

Рамка цифрових компетентностей для освітян (DigComEduUA)

Компетентності, дескриптори та рівні вправності

Сфера 1. Цифрові ресурси

Компетентності	Рівень А.1. Новачок (базовий)	Рівень А.2. Виконавець	Рівень В. Інтегратор	Рівень С. Лідер
1.1. Пошук та вибір цифрових ресурсів. Виявлення, оцінка та вибір цифрових ресурсів для викладання та навчання. Врахування конкретної мети навчання, контексту, педагогічного підходу та групи учнів під час вибору цифрових ресурсів та планування їх використання	Слабке використання Інтернету для пошуку ресурсів	Обізнаність та базове використання цифрових технологій для пошуку ресурсів	Ідентифікація та оцінювання відповідних ресурсів за базовими критеріями	Ідентифікація та оцінювання відповідних ресурсів з урахуванням всіх доречних аспектів
1.2. Створення та модифікація цифрових ресурсів. Зміна та розвиток наявних відкритих ліцензованих ресурсів та інших ресурсів, якщо це дозволено. Одноосібне або спільне створення нових цифрових освітніх ресурсів	Утримання від зміни цифрових ресурсів	Створення та зміна ресурсів за допомогою базових інструментів та стратегій	Створення та адаптація ресурсів з використанням деяких просунутих можливостей відповідно до конкретного навчального контексту	Створення, співтворення та зміна ресурсів відповідно до навчального контексту, використовуючи спектр просунутих стратегій
1.3. Управління, захист, розповсюдження цифрових ресурсів. Організація цифрового контенту та відкриття доступу для учнів, батьків та інших освітян. Ефективний захист чутливого цифрового контенту. Дотримання	Відсутність використання стратегій поширення ресурсів	Керування ресурсами за допомогою простих стратегій	Ефективне поширення та захист ресурсів, використовуючи базові стратегії	Цифрова публікація та поширення самостійно створених ресурсів



Компетентності	Рівень А.1. Новачок (базовий)	Рівень А.2. Виконавець	Рівень В. Інтегратор	Рівень С. Лідер
та відповідне застосування правил конфіденційності та авторських прав. Розумне використання та створення відкритих ліцензій та відкритих освітніх ресурсів, включаючи їх належне прописування.				

Сфера 2. Професійний розвиток і взаємодія

Компетентності	Рівень А.1. Новачок (базовий)	Рівень А.2. Виконавець	Рівень В. Інтегратор	Рівень С. Лідер
2.1. Постійний професійний розвиток. Використання цифрових джерел та ресурсів для постійного професійного розвитку, підвищення кваліфікації та навчання впродовж життя.	Слабке використання Інтернету для оновлення знань	Використання Інтернету для оновлення знань	Використання Інтернету для визначення можливостей професійного розвитку та цифрове підвищення кваліфікації	Критичне та стратегічне використання Інтернету для цифрового підвищення кваліфікації собі та іншим
2.2. Дослідницька діяльність. Використання цифрових технологій на різних етапах наукових досліджень, зокрема у пошуку та зборі даних, якісному та кількісному аналізі даних, публікації та розповсюдженні результатів дослідження	Слабке використання Інтернету на різних етапах наукових досліджень	Використання Інтернету та інформаційних технологій на різних етапах наукових досліджень	Визначення необхідних цифрових інструментів на різних етапах наукових досліджень	Використання інноваційних цифрових інструментів на різних етапах наукових досліджень
2.3. Рефлексія та вдосконалення педагогічних практик. Індивідуальні та колективні міркування, критична оцінка та активний розвиток як власних цифрових педагогічних практик так і практик свого навчального співтовариства	Відсутність визначеності щодо потреб розвитку	Усвідомлення потреб розвитку	Використання експериментів та навчання у колег як джерел розвитку та формування індивідуальних цифрових та педагогічних практик	Спільна рефлексія та вдосконалення педагогічних практик загалом, створення інноваційних політик і практик
2.4. Професійна співпраця. Використання цифрових технологій для співпраці з іншими викладачами, обмін та розповсюдження знань та	Слабке використання цифрових технологій для співпраці	Обізнаність та базове використання цифрових технологій для співпраці	Використання цифрових технологій для поширення та обміну практиками та	Використання цифрових технологій для рефлексії та вдосконалення практик та компетентностей

Компетентності	Рівень А.1. Новачок (базовий)	Рівень А.2. Виконавець	Рівень В. Інтегратор	Рівень С. Лідер
досвіду, а також спільних інноваційних педагогічних практик			спільного творення знань	
2.5. Організаційна комунікація. Використання цифрових технологій для покращення організаційної комунікації з учнями, батьками та сторонніми особами. Сприяння спільній розробці та вдосконаленню організаційних комунікаційних стратегій. Адаптування комунікаційної стратегії до конкретної аудиторії (учні, батьки, викладачі)	Слабке використання цифрових технологій у комунікаціях	Обізнаність та базове використання цифрових технологій у комунікаціях	Використання цифрових технологій у комунікаціях ефективно, структуровано та відповідально	Оцінювання та дискутування комунікаційних стратегій, їх зміна за необхідності

Сфера 3. Освітня діяльність

Компетентності	Рівень А.1. Новачок (базовий)	Рівень А.2. Виконавець	Рівень В. Інтегратор	Рівень С. Лідер
3.1. Навчання. Планування та впровадження цифрових пристроїв та ресурсів у навчальний процес для підвищення ефективності навчальних технологій. Належне управління та упорядкування цифрових стратегій навчання. Експериментування та розробка нових форматів та педагогічних методів навчання	Слабке використання цифрових технологій для викладання	Базове використання доступних цифрових технологій для викладання	Змістовна інтеграція доступних цифрових технологій у процес викладання та вдосконалення педагогічних стратегій	Організація, моніторинг та гнучка адаптація використання цифрових технологій для вдосконалення та оновлення педагогічних стратегій
3.2. Керівництво. Використання цифрових технологій та сервісів для посилення взаємодії з учнями,	Слабке використання цифрових технологій для взаємодії з учнями	Використання базових цифрових стратегій для взаємодії з учнями	Використання цифрових технологій для вдосконалення	Стратегічне та цілеспрямоване використання

Компетентності	Рівень А.1. Новачок (базовий)	Рівень А.2. Виконавець	Рівень В. Інтегратор	Рівень С. Лідер
індивідуально та колективно, в межах і поза процесу навчання. Використання цифрових технологій для своєчасного та цілеспрямованого керівництва та допомоги. Експериментування та розробка нових форм та форматів керівництва та надання підтримки			взаємодій з учнями Використання цифрових технологій для вдосконалення моніторингу та керування	цифрових технологій для керування та надання підтримки
3.3. Саморегуляція навчання. Використання цифрових технологій для підтримки саморегульованого навчання, тобто для того, щоб навчити учнів планувати, контролювати та розмірковувати над власним навчанням, надавати докази прогресу, ділитися думками та генерувати творчі рішення	Слабке використання цифрових технологій для саморегуляції навчання	Заохочення учнів використовувати цифрові технології для саморегульованих навчальних діяльностей	Використання цифрових середовищ для всебічної підтримки саморегульованого навчання	Критична рефлексія щодо цифрових стратегій, що використовуються для виховання саморегульованого навчання, розробка нових цифрових форматів та/чи педагогічних підходів
3.4. Спільне навчання. Використання цифрових технологій для сприяння та покращення співпраці учнів. Підтримка учнів у використанні цифрових технологій як частини виконання спільних завдань, як засобів активізації спілкування, співпраці та створення знань	Слабке використання цифрових технологій у спільних навчальних діяльностях	Застосування цифрових технологій при розробці спільних навчальних діяльностей	Використання цифрових середовищ для підтримки спільних навчальних діяльностей	Використання цифрових середовищ для спільного творення знань, взаємного оцінювання та оновлення співпраці учнів
3.5. Оцінювання та аналіз результатів. Використання цифрових технологій для	Слабке використання цифрових технологій	Інтеграція цифрових технологій у традиційні стратегії	Використання та зміна існуючих цифрових інструментів та	Всебічний та критичний вибір, створення та адаптація

Компетентності	Рівень А.1. Новачок (базовий)	Рівень А.2. Виконавець	Рівень В. Інтегратор	Рівень С. Лідер
формування поточної та підсумкової оцінки. Підвищення різноманітності та придатності форматів та підходів оцінювання. Відбір, критичний аналіз та інтерпретація цифрових показників щодо діяльності, ефективності та прогресу учня	для оцінювання та моніторингу прогресу	оцінювання Оцінювання базових даних щодо діяльності та успішності учнів	форматів оцінювання Стратегічне використання спектру форматів цифрового оцінювання □ Оцінювання спектру цифрових даних для інформованого викладання □ Стратегічне використання цифрових інструментів для генерування даних	форматів цифрового оцінювання Розробка інноваційних форматів оцінювання, використовуючи цифрові технології Використання цифрових даних для рефлексії щодо шаблонів навчання та стратегій викладання Оновлення генерування даних та оцінювання
3.6. Зворотній зв'язок та планування. Використання цифрових технологій для цілеспрямованого та своєчасного зворотного зв'язку з учнями. Адаптування навчальної стратегії та надання цілеспрямованої підтримки на основі показників, отриманих цифровими технологіями. Надання можливості учням та батькам зрозуміти показники цифрових технологій та використовувати їх для прийняття рішень	Слабке використання цифрових даних для зворотного зв'язку та планування	Використання цифрових технологій для укладання та надання зворотного зв'язку	Використання цифрових технологій для підвищення ефективності зворотного зв'язку та підтримки	Використання цифрових технологій для персоналізованого зворотного зв'язку та підтримки та відповідного оцінювання та вдосконалення викладання
3.7. Диференціація та персоналізація навчання. Використання цифрових технологій	Непевність щодо потенціалу цифрових технологій для	Обізнаність із цифровими технологіями та	Стратегічне використання спектру цифрових технологій	Всебічна та критична реалізація диференційованого та

Компетентності	Рівень А.1. Новачок (базовий)	Рівень А.2. Виконавець	Рівень В. Інтегратор	Рівень С. Лідер
для задоволення різноманітних потреб у навчанні, дозволяючи учням просуватися на різних рівнях і швидкостях, а також дотримуватися окремих навчальних шляхів та завдань	диференціації та персоналізації	використання деяких з них для диференціації та персоналізації	для диференціації та персоналізації	персоналізованого навчання, інноваційні стратегії диференціації та персоналізації з використанням цифрових технологій
3.8. Доступність та інклюзія. Забезпечення доступності навчальних ресурсів та діяльності для всіх учнів, у тому числі з особливими потребами. Рефлексія на очікування, вміння, використання та помилкові уявлення учнів, а також на контекстуальні, фізичні чи когнітивні обмеження щодо використання цифрових технологій	Стурбованість щодо доступності та інклюзії	Обізнаність щодо проблем доступності та інклюзії	Розгляд проблем та реалізація можливостей доступності та інклюзії	Вдосконалення доступності та інклюзії, інноваційні стратегії доступності та інклюзії
3.9. Активне залучення учнів. Використання цифрових технологій для сприяння активній та творчій участі учнів у вивченні предмету навчання. Використання цифрових технологій в рамках педагогічних стратегій, що сприяють різноманітним навичкам учнів, глибокому мисленню та творчому самовираженню.	Слабке використання цифрових технологій для залучення учнів	Використання цифрових технологій для залучення учнів	Виховання активного використання цифрових технологій учнями для залучення до предмету навчання	Всебічна та критична реалізація стратегій активного навчання, інноваційні цифрові стратегії активного навчання

Сфера 4. Сприяння формуванню цифрової компетентності учнів (студентів)

Компетентності	Рівень А.1. Новачок (базовий)	Рівень А.2. Виконавець	Рівень В. Інтегратор	Рівень С. Лідер
4.1. Інформаційна грамотність та вміння працювати з даними. Включення навчальної діяльності, завдань та оцінок, які вимагають від учнів сформулювати інформаційні потреби; знаходити інформацію та ресурси в цифрових середовищах; організувати, обробляти, аналізувати та інтерпретувати інформацію; порівнювати та критично оцінювати достовірність інформації та її джерел	Слабке використання стратегій, які сприяють інформаційній грамотності учнів	Заохочення учнів використовувати цифрові технології для отримання інформації та реалізація діяльностей, які сприяють учнівській інформаційній грамотності та грамотності даних	Стратегічне використання спектру педагогічних стратегій для сприяння інформаційній та медійній грамотності учнів	Всебічне та критичне сприяння інформаційній та медійній грамотності учнів, використання інноваційних форматів
4.2. Цифрова комунікація та співпраця. Включення навчальних дій, завдань та оцінок, які вимагають від учнів ефективного та відповідального використання цифрових технологій для спілкування, співпраці та громадського спілкування	Слабке використання стратегій, які сприяють цифровій комунікації та співпраці	Заохочення учнів використовувати цифрові технології для цифрової комунікації та співпраці та реалізація діяльностей, які сприяють цифровій комунікації та співпраці учнів	Стратегічне використання спектру педагогічних стратегій для сприяння цифровій комунікації та співпраці учнів	Всебічне та критичне сприяння цифровій комунікації та співпраці учнів, використання інноваційних форматів
4.3. Створення цифрового контенту. Включення навчальних дій, завдань та оцінок, які вимагають від учнів виразити себе цифровими засобами, а також модифікувати та створювати цифровий контент у різних форматах. Навчання учнів, як	Слабке використання стратегій, які сприяють створенню контенту учнями	Заохочення учнів використовувати цифрові технології для створення контенту та реалізація діяльностей, які сприяють	Стратегічне використання спектру педагогічних стратегій для сприяння створенню цифрового контенту учнями	Всебічне та критичне сприяння створенню цифрового контенту учнями, використання інноваційних форматів

Компетентності	Рівень А.1. Новачок (базовий)	Рівень А.2. Виконавець	Рівень В. Інтегратор	Рівень С. Лідер
авторські права та ліцензії застосовуються до цифрового контенту, як посилається на джерела, ліцензії та їх прописані атрибути		створенню цифрового контенту учнями		
4.4. Безпека. Використовувати заходи для забезпечення фізичного, психологічного та соціального добробуту учнів під час використання цифрових технологій. Надати можливість учням керувати ризиками та безпечно й відповідально використовувати цифрові технології	Слабке використання стратегій, які сприяють цифровому добробуту учнів	Заохочення учнів використовувати цифрові технології безпечно та відповідально, реалізація заходів для забезпечення добробуту учнів	Педагогічна підтримка використання учнями цифрових технологій для забезпечення власного добробуту	Стратегічний та критичний розвиток відповідального та безпечного користування цифровими технологіями, розробка інноваційних підходів
4.5. Цифрове розв'язування проблем. Використання спектру педагогічних стратегій для сприяння цифровому розв'язуванню проблем учнями	Слабке використання стратегій, які сприяють цифровому розв'язуванню проблем	Заохочення учнів використовувати цифрові технології для розв'язування проблем та реалізація діяльності, які сприяють цифровому розв'язуванню проблем учнями	Стратегічне використання спектру педагогічних стратегій для сприяння цифровому розв'язуванню проблем учнями	Всебічне та критичне сприяння цифровому розв'язуванню проблем учнями, використання інноваційних форматів

Рівні компетентностей

Рівень	Назва	Опис
Рівень А.1.	Новачок (базовий) в використанні цифрових технологій.	Новачки усвідомлюють потенціал цифрових технологій для вдосконалення педагогічної та професійної практики. Однак вони мають малий контакт з цифровими технологіями і використовують їх переважно для підготовки до уроків, адміністрації або організаційного спілкування. Новачки потребують настанов та заохочень, щоб розширити свій репертуар та застосувати існуючу цифрову компетентність у педагогічній царині.



Рівень А.2.	Виконавець (середній) в використанні цифрових технологій.	Виконавці усвідомлюють потенціал цифрових технологій і зацікавлені досліджувати їх для підвищення педагогічної та професійної практики. Вони почали використовувати цифрові технології в деяких областях цифрової компетенції, але не дотримуючись всебічного або послідовного підходу.
Рівень В.	Інтегратор (вищий) з поглибленого використання цифрових технологій.	Інтегратори експериментують з цифровими технологіями в різних контекстах і для різних цілей, інтегруючи їх у багато своїх практик. Вони творчо використовують їх для розширення різноманітних аспектів своєї професійної діяльності. Вони прагнуть розширити свій репертуар практики. Однак вони все ще працюють над розумінням того, які інструменти найкраще працюють у яких ситуаціях та над пристосуванням цифрових технологій до педагогічних стратегій та методів.
Рівень С.	Лідер з використання цифрових технологій	Лідери мають послідовний та всебічний підхід до використання цифрових технологій для вдосконалення педагогічної та професійної практики. Вони покладаються на широкий репертуар цифрових стратегій, з яких вони знають, як вибрати найбільш відповідну для будь-якої ситуації. Вони постійно розмірковують над своєю практикою та розвивають її. Вони постійно в курсі нових розробок та ідей.